

Аннотация к рабочей программе инструктора по физической культуре Соколовой Е. В. для групп общеразвивающей направленности

Цель	Реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 95 комбинированного вида Невского района Санкт – Петербурга (далее ОП ДО ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	1.Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. 2.Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; 3.Повышать умственную и физическую работоспособности, предупреждать утомление. 4.Обеспечивать гармоничное физическое развитие, совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, воспитать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку. 5. Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности. 6. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. 7. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх, и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности; интерес и любовь к спорту.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	- обеспечение охраны жизни, физического и психического здоровья детей; - организация системы физкультурно-оздоровительной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей; - обеспечение личностно-ориентированного и деятельного подходов к физическому развитию детей.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. используют практически все части речи. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.Игра носит процессуальный характер, главное в ней- действия,которые совершаются с игровыми предметами,приближенными к реальности. Дети раннего возраста владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами). Подготовительная к школе группа (6-7 лет). К семи годам у детей увеличивается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечается значительный прирост физической работоспособности и выносливости. В подготовительном возрасте дети способны достичь сравнительно высоких результатов в беге, прыжках, метании, бросании и ловле мяча, в лазанье, а также могут овладеть техникой простых элементов спортивных игр. Дошкольники способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности. В процессе овладения новыми упражнениями, детьми подготовительной группы, используются следующие методические приёмы: показ упражнений, средства наглядности, разучивание упражнений, исправление ошибок, самооценка двигательных действий, межличностные отношения между инструктором и ребёнком, игры на внимание и память, соревновательный эффект, контрольные задания.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 № 1155); -Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26). -«Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №95 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга»
Срок реализации рабочей программы	2020-2021 учебный год (с 01.09. 2020 по 31.08.2021)
Особенности осуществления образовательного процесса	Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно- двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности. Особенности контингента обучающихся – дети 2-3 лет (ранний возраст); дети 6-7 лет (подготовительная группа). Важно отметить, что контингент детей, осваивающий Программу, владеет русским языком. Физическая культура Основной формой работы по физическому воспитанию детей остается организация непрерывной образовательной деятельности с детьми, которая дополняется закаливающими процедурами, подвижными играми, спортивными упражнениями, физкультминутками, бодрящей гимнастикой и упражнениями после сна. С детьми проводятся спортивные досути, праздники и развлечения. Климатические. Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя

	из этого, в образовательный процесс Образовательного учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Для этого в тематический план образовательной работы включаются специальные темы, направленные на формирование здорового образа жизни, на знакомство детей с особенностями местного климата путем наблюдений и несложных элементов познавательной-исследовательской деятельности. Программа учитывает риски, связанные с климатическими особенностями Санкт-Петербурга (большое количество пасмурных и ветреных дней; нестабильность установления снежного покрова в зимний период и т.п.). Поэтому Программа дает возможность педагогам осуществлять гибкий подход в реализации задач физического развития детей. Так, Программа не предусматривает практического овладения детьми катания на лыжах, санках, езды на велосипеде, роликовых коньках в период пребывания детей в детском саду. Также Программа не предусматривает решения задач по обучению детей плаванию (отсутствие бассейна). Демографические. Современные тенденции изменения системы образования, выражающиеся в стремлении к равноправным, партнерским отношениям между всеми участниками образовательных отношений, определяют необходимость развития активных форм взаимодействия детского сада и семей воспитанников. Основной целью такого взаимодействия является: осуществление разностороннего развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Для реализации поставленной цели в содержании работы с родителями (законными представителями) учитывается раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».
--	---

1.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Группа раннего возраста (2-3 года)

- ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга.
- Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д
- Брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- Ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через препятствие, лежащие на полу.
- Самостоятельно есть.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Выполнять правильно все виды основных движений .
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места, в высоту с разбега; прыгать через короткую скакалку разными способами.
- Бросать предметы в цель , попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 метров, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель.
- Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время движения.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следить за правильной осанкой.
- Участвовать в играх с элементами спорта (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).